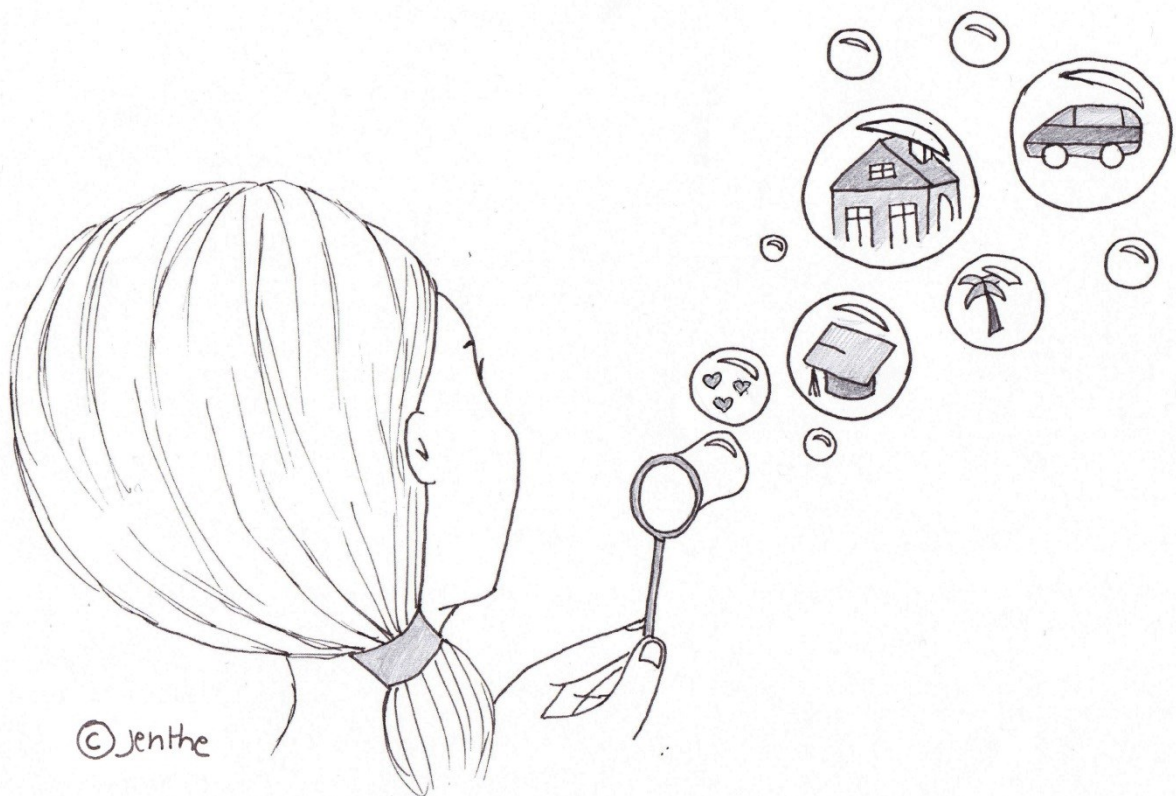


Beelden van mijn toekomst



Beelden van mijn toekomst

Uitvoering <ul style="list-style-type: none"> ✓ Klassikaal ✓ Kleine groep ✓ Individueel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zelfgestuurd ✓ Huiswerkopdracht ✓ Duur: drie0/90 min. 	Middelen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Werkblad ✓ Papier en schrijfmateriaal - -
CDDQ schalen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gebrek aan motivatie - Niet kunnen beslissen - Belemmerende overtuigingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Welke stappen zetten - Jezelf onvoldoende kennen - Gebrek aan info over studies - Moeilijk goede info vinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Onbetrouwbare informatie ✓ Innerlijke tegenstrijdigheden - Externe tegenstrijdigheden - Niet CDDQ specifiek
ACT categorie <ul style="list-style-type: none"> - Acceptatie - Hier en nu ✓ Waarden 	<ul style="list-style-type: none"> - Betrokken actie - Zelf als context - Defusie - Niet ACT specifiek 	Moeilijkheidsgraad voor begeleider <ul style="list-style-type: none"> ✓ Direct toepasbaar - Oefening - Scholing

Doel

De leerling oefent het vermogen om zich beelden van zijn toekomst voor te stellen en ziet in dat zijn toekomst meerdere vormen kan aannemen.

Voor wie

De tool is voor alle leerlingen geschikt en met name aan te bevelen wanneer sprake is van gebrek aan motivatie of bij innerlijke tegenstrijdigheden.

Werkwijze

Neem de opdracht met de leerling door aan de hand van het werkblad dat bij de oefening hoort en leg uit dat de leerling drie beelden over zijn toekomst gaat beschrijven of op een andere manier tot uitdrukking gaat brengen. De leerling kan daarbij het beste uit gaan van toekomstbeelden over 10 jaar. Het gaat bij de beschrijvingen van toekomstbeelden niet alleen over wat de leerling dan doet, maar ook hoe hij zich als persoon ontwikkelt en over de manier waarop hij zijn leven als geheel voorstelt. Dit alles op basis van wie de leerling nu is en wat hij wil en denkt te kunnen worden.

Van belang is dat de leerling drie verschillende, evenwaardige beelden van zijn toekomst maakt. De bedoeling is dat deze beelden elkaar zo min mogelijk overlappen. Het proces tijdens de oefening is van groot belang en niet alleen het eindresultaat. De leerling kan gemakkelijk bezwaren aandragen tegen deze oefening. Van belang is de leerling juist dan op weg te helpen en aan te geven dat het actief verkennen van beelden over zijn toekomst en het gesprek dat er op volgt, op zich al de moeite waard zijn. Het aftasten van de eigen toekomst is bij deze opdracht namelijk belangrijker dan de haalbaarheid ervan. Het toetsen van de haalbaarheid is in een later stadium pas van belang.

Na de opdracht volgt een nabespreking met de leerling(-en). Laat, wanneer de oefening in een kleine groep wordt gedaan, iedere leerling om de beurt iets over zijn beelden voor de toekomst vertellen. Geef de andere leerlingen gelegenheid hierover vragen te stellen.

Bij een klassikale benadering kan de opdracht ook in samenwerking met de docent Nederlands gemaakt worden of als huiswerk meegegeven worden. In dat geval kan de tijd beperkt worden tot de nabespreking van de opdracht (drie0 min).

Voorbeelden van vragen voor het gesprek

- *“Wat vind je het meest wenselijke beeld van jouw toekomst?”*
- *“Welke van deze beelden past het beste bij de persoon die je zou kunnen worden?”*
- *“Als je de verschillende beelden bekijkt, zie je dan misschien nog een ander beeld van de toekomst?”*

Alternatieven voor schrijven

In plaats van een geschreven opdracht, kunnen de toekomstscenario's ook op een creatieve manier uitgewerkt worden, bijvoorbeeld als tekenopdracht, door het maken van een collage of het speciaal hiervoor aanmaken van een “toekomstpagina” op Facebook. Leerlingen kunnen op nog andere manieren iets digitaals maken met foto's en/of korte teksten en dit in een drop-box plaatsen. Ook kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het inspreken van de toekomstscenario's via een geluidsrecorder of via de PC.

Tips

- Let er bij het gesprek op hoe concreet de beelden zijn beschreven.
- Let op de betrokkenheid van de leerling bij het spreken over zijn toekomstbeelden en leg de indrukken op dit punt via vragen of als indruk aan de leerling voor.
- Een vervolgoopdracht kan zijn om op basis van deze oefening en het gesprek hierover de leerling nog een aanvullend toekomstscenario te laten maken. De begeleider kan hierbij de leerling een paar aandachtspunten meegeven.