

De informatietrechter



De informatietrechter

Uitvoering <ul style="list-style-type: none"> ✓ Klassikaal ✓ Kleine groep ✓ Individueel 	<ul style="list-style-type: none"> - Begeleid ✓ Zelfgestuurd ✓ Als huiswerkopdracht ✓ Duur: 10/v.a. 15 tot 240 	Middelen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Werkbladen - -
CDDQ schalen <ul style="list-style-type: none"> - Gebrek aan motivatie - Niet kunnen beslissen - Belemmerende overtuigingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Welke stappen zetten - Jezelf onvoldoende kennen ✓ Gebrek aan info tav studies ✓ Moeilijk goede info vinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Onbetrouwbare informatie - Innerlijke tegenstrijdigheden - Externe tegenstrijdigheden - Niet CDDQ specifiek
ACT categorie <ul style="list-style-type: none"> - Acceptatie - Hier en nu - Waarden 	<ul style="list-style-type: none"> - Betrokken actie - Zelf als context - Defusie ✓ Niet ACT specifiek 	Moeilijkheidsgraad voor begeleider <ul style="list-style-type: none"> ✓ Direct toepasbaar - Oefening - Scholing

Doel

De leerling leert de grote hoeveelheid informatie over studies, beroepen en toekomstmogelijkheden filteren en voor zichzelf van betekenis voorzien.

Voor wie

Deze tool is voor iedereen geschikt en komt in het bijzonder in aanmerking voor leerlingen en studenten die het spoor bijster raken in de hoeveelheid informatie over studies en toekomstmogelijkheden. Als gevolg hiervan krijgt de informatie vaak onvoldoende betekenis.

Werkwijze

De leerling bepaalt op welk niveau van informatieverwerking hij aan de slag gaat. Dit varieert van het vrij surfen op de golven van studiekeuze-informatie tot een persoonlijk verwerken en doorleven van informatie ten behoeve van het studiekeuzeprocess en de studiekeuzebeslissing.

Na het vaststellen op welk niveau de behoefte aan informatie van de leerling ligt, gaat hij in overeenstemming met dit niveau met informatie over studiekeuze aan de slag. Dit gebeurt aan de hand van een aantal formats.

Kern van de werkwijze is dat de leerling eerst voorwerk doet en zich dan pas aan de informatie over geeft. Standpuntbepaling vooraf en verwerkingsmomenten tijdens of na het opdoen van informatie kenmerken deze tool.

Natuurlijk helpt het ook om naast de in de formats beschreven suggesties aanvullende activiteiten te ondernemen, zoals het praten met studenten, gesprekken met beroepsbeoefenaren, het volgen van proeflessen e.d. Ook is het vanzelfsprekend mogelijk meer dan één format te volgen als dat de leerling verder helpt. Verder kan de begeleider naar keuze bepaalde formats vervangen door een andere opdracht bijvoorbeeld wanneer er minder tijd beschikbaar is. Zo kan bijvoorbeeld in plaats van format 3 een opleidingsvergelijkingschema van onderwerpen gemaakt worden die de leerling belangrijk vindt bij de studies die de interesse hebben.

Voor deze tool wordt aanbevolen om te werken met de website: www.startstuderen.nl.

Dit is een actuele, overzichtelijke en toegankelijke website voor studiekeuze informatie en bundelt verschillende andere goede websites voor studiekeuzeinformatie.