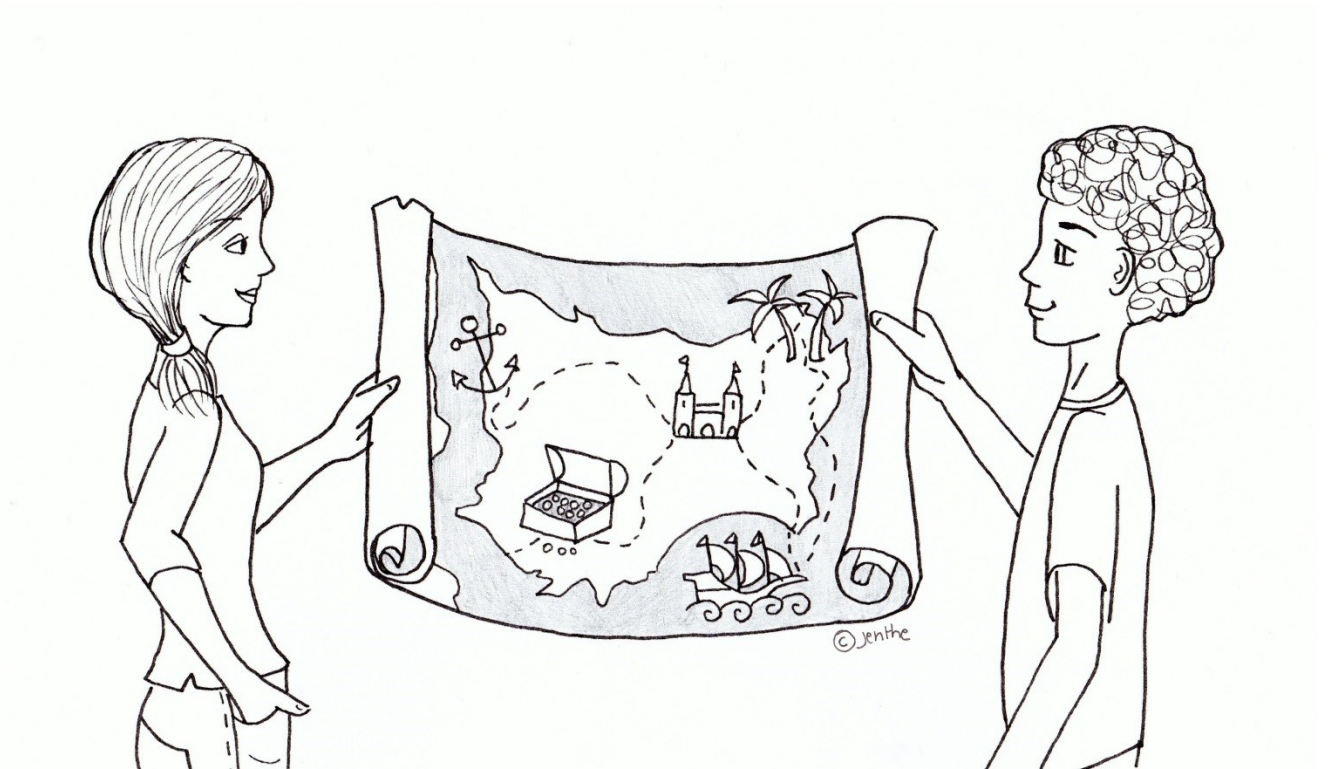


Van waarden naar plan



Van waarden naar plan

Uitvoering <ul style="list-style-type: none"> ✓ Klassikaal ✓ Kleine groep ✓ Individueel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Begeleid ✓ Huiswerkopdracht ✓ Duur: 15/45 min 	Middelen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Werkblad
CDDQ schalen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gebrek aan motivatie ✓ Niet kunnen beslissen - Belemmerende overtuigingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Welke stappen zetten ✓ Jezelf onvoldoende kennen - Gebrek aan info tav studies - Moeilijk goede info vinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Onbetrouwbare informatie ✓ Innerlijke tegenstrijdigheden - Externe tegenstrijdigheden - Niet CDDQ specifiek
ACT categorie <ul style="list-style-type: none"> - Acceptatie - Hier en nu ✓ Waarden 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Betrokken actie - Zelf als context - Defusie - Niet ACT specifiek 	Moeilijkheidsgraad voor begeleider <ul style="list-style-type: none"> ✓ Direct toepasbaar - Oefening - Scholing

Doel

De leerling formuleert een aantal doelen, van een meer abstract tot een meer concreet niveau, die samen een geïntegreerd geheel vormen.

Werkwijze

Neem de opdracht met de leerling door aan de hand van het Werkblad dat bij deze tool hoort. Stimuleer en moedig aan. In geval van toepassing in groep of klas: vraag als iedereen (bijna) klaar is: 'wie wil aan de anderen vertellen over wat hij of zij heeft ingevuld?' Stimuleer dat de leerlingen zich laten inspireren door de ideeën van anderen en zich vrij voelen om nog dingen aan te vullen of te veranderen in het ingevulde schema.

Achtergrond

Zowel binnen als buiten de ACT literatuur bestaan er aanwijzingen, dat gedrag duurzamer en effectiever is, als dit gedrag voortkomt uit of in lijn is met waarden.

De tool 'Van waarden naar plan' is een vervolg op 'Wat voor persoon wil je worden?'. De uitkomsten van die tool worden nu gebruikt om op twee abstractieniveaus doelen af te leiden. Dit idee is afkomstig van de publicatie van Boudrenghien e.a. (2012). Zij voerden een experiment uit met 702 leerlingen in de laatste fase van het voortgezet onderwijs. Hieruit bleek dat leerlingen die gestimuleerd worden om de samenhang te zien in 'zijn-' en 'doe-doelen', zich meer betrokken voelen bij hun doelen.

Literatuur

Boudrenghien, G., Bourgeois, E., Eccles, J. S., Karabenick, S. A. (2012). Antecedents of Educational Goal Commitment : An Experimental Investigation of the Role of Goal Abstraction, Integration, and Importance. *The Canadian Journal of Career Development/Revue canadienne de développement de carrière*, 11(1), 18-26.