

# Onderzoek naar ACT in LOB

Wat houdt het in en wie helpt mee?

## **Doel**

De toolkit ACT in LOB is theoretisch goed gefundeerd en is samengesteld in overleg met vertegenwoordigers van het werkveld. Daarom verwachten we er een positieve bijdrage van aan LOB. En aan de keuzes en (studie)loopbaanontwikkeling van leerlingen en aankomende studenten. Maar komen deze verwachtingen uit? Om dat te weten te komen is onderzoek nodig. Tom Luken voert dat uit in het kader van een promotietraject. Promotor is bedrijfspsycholoog prof. dr. Paul Jansen van de Vrije Universiteit Amsterdam. Copromotor is ontwikkelingspsycholoog mevrouw dr. Saskia Kunnen van de Rijksuniversiteit Groningen.

## **Vragen**

In het proefschrift komen de volgende vragen aan de orde:

1. Wat is het belang van loopbaanontwikkeling en van problemen op dit gebied in het onderwijs en in arbeidsorganisaties?
2. Wat gebeurt er op het gebied van de keuze- en studieloopbaanbegeleiding in het secundaire onderwijs en in de eerste fase van het tertiaire onderwijs?
3. Wat zijn de evaluaties en effecten daarvan?
4. Waarom leveren de investeringen in de begeleiding niet meer op? Welke assumpties liggen ten grondslag liggen aan de actuele benadering van de begeleiding? Wat is de geldigheid daarvan? Bijvoorbeeld: Hoe verhouden de eisen en verwachtingen aan leerlingen ten aanzien van arbeidsidentiteit, loopbaancompetenties en studie- en beroepskeuzen zich tot de ontwikkelingspsychologische realiteit? Wordt niet te veel verwacht van reflectie en zelfsturing?
5. Wat zijn belangrijke kenmerken voor een alternatieve, meerbelovende benadering? Waarom is Acceptatie en Commitment Training (ACT) veelbelovend in dezen? Hoe kan de theoretische link tussen ACT en loopbaanontwikkeling verder worden verstevigd? Bijvoorbeeld: Waarom zijn acceptatie en mindfulness belangrijk bij het maken, uitvoeren en bijstellen van keuzes en plannen? Waarom is het verhelderen van en verbinden aan waarden belangrijk om richting te vinden en te houden? Waarom zijn defusie en een contextueel zelfbeeld belangrijk voor flexibiliteit in de loopbaanontwikkeling?
6. Hoe zijn bovengenoemde kenmerken geconcretiseerd en gerealiseerd in de toolkit ACT in LOB?
7. Wat zijn de evaluaties en effecten van de toolkit?
8. Wat zijn de conclusies en implicaties?

### ***Verloop en stand van zaken***

Het onderzoek en de ontwikkeling van de toolkit zijn begin 2014 gestart. De beantwoording van de vragen 1 tot en met 6 is in een vergevorderd stadium. Najaar 2015 is de toolkit opgeleverd en is begonnen met het trainen van gebruikers. Ook is toen een start gemaakt met het onderzoek om vraag 7 te beantwoorden. Op dit moment participeren daarin drie scholen in het voortgezet onderwijs en een hoger onderwijsinstelling.

### ***Uitnodiging***

Om stevige conclusies te kunnen trekken zijn meer scholen nodig. Daarom nodigen wij scholen uit om mee te doen aan het onderzoek.

Meedoen kan op diverse manieren. Het kan heel bescheiden, bijvoorbeeld door een klein groepje leerlingen een korte online vragenlijst te laten invullen als controlegroep. Dat kan binnen 10 minuten. Meedoen kan ook uitgebreider door eigen ervaringen vast te leggen en leerlingen evaluatieformulieren (digitaal) te laten invullen.

Ik ben me ervan bewust iets te vragen aan drukbezette professionals. Daar staat tegenover dat we nieuwe kennis en inzichten opdoen over hoe we leerlingen het best kunnen begeleiden. Ik lever graag een tegenprestatie, bijvoorbeeld in de vorm van enige intervisie, coaching of een les of lezing voor collega's of ouders.

Heeft u belangstelling? Neem dan vrijblijvend contact op met Tom Luken. Mail [tluken@planet.nl](mailto:tluken@planet.nl) of bel 06-50.411.476

12feb16tl